**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA**

**Z PRZEDMIOTU HISTORIA I TERAŹNIEJSZOŚĆ**

Dla klasy I technik elektronik i technik informatyk i technik automatyk po szkole podstawowej

**Ocenianie ma na celu:**

1. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
2. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu własnego rozwoju.
3. Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
4. Dostarczenie rodzicom/prawnym opiekunom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.
5. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno- wychowawczej.
6. **PODSTAWOWE WYMAGANIA**
7. Warunkiem otrzymania oceny pozytywnej na koniec semestru i koniec roku jest napisanie **wszystkich** sprawdzianów. **Ocena ze sprawdzianu ma największe znaczenie przy wystawianiu oceny semestralnej i końcoworocznej.**
8. Na koniec semestru na podstawie ocen cząstkowych wystawiana jest łączna ocena za cały semestr do której brana jest również pod uwagę ocena semestralna. **Ocena końcowa nie jest średnią ocen cząstkowych**
9. Uczeń ma prawo bez podania przyczyny raz w semestrze zgłosić nieprzygotowanie (w przypadku 1 godziny tygodniowo) i dwa razy w semestrze (w przypadku 2 godzin tygodniowo)
10. Uczeń ma obowiązek na każdą lekcję przynosić uzupełniony zeszyt przedmiotowy.
11. **WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH SEMESTRALNYCH I KOŃCOWOROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH**

**Uczeń otrzymuje ocenę:**

**celującą,**

**jeżeli**:

– opanował w pełni zakres wiedzy i umiejętności wyszczególnionych w podstawie programowej;

– charakteryzuje go systematyczna i efektywna praca indywidualna i zespołowa;

– samodzielnie i twórczo sięga do rożnych źródeł informacji, analizuje je i wyciąga wnioski;

– chętnie uczestniczy w dyskusjach i pracach w grupach;

– bezbłędnie formułuje wnioski i broni swoich poglądów, sprawnie posługując się argumentami;

– przejawia samodzielne inicjatywy dotyczące rozwiązywania konkretnych problemów;

– proponuje rozwiązania niestandardowe;

– wykorzystuje wiedzę nie tylko z historii i wiedzy o społeczeństwie, ale również z przedmiotów pokrewnych; – wzorowo wywiązuje się z powierzonych zadań i ról;

– odnosi sukcesy w konkursach historycznych i wiedzy o społeczeństwie zarówno w szkole, jak poza nią;

– jest zawsze chętny do działania, spełnia się jako wolontariusz, np. bierze udział w debatach oksfordzkich, przygotowuje wybory do szkolnego samorządu, symulację wyborów, uczestniczy w akcjach organizowanych przez organizacje pozarządowe (np. Kartka dla Powstańca, Światełko Pamięci czy akcja pisania listów w obronie bezprawnie uwięzionych organizowana przez Amnesty International);

– potrafi zorganizować spotkanie np. ze świadkiem historii i wspólnie z nauczycielem je poprowadzić, przygotować scenariusz ciekawego wyjścia tematycznego czy szkolnych obchodów Narodowego Dnia Pamięci Żołnierzy Wyklętych itp.

– pomaga nauczycielowi w wyszukiwaniu ciekawych form aktywności obywatelskiej proponowanych przez władze państwowe i samorządowe, organizacje pozarządowe oraz społeczności lokalne i włączaniu w nie klasy/szkoły.

– cechuje go postawa otwartości i wrażliwości na potrzeby innych.

**bardzo dobrą,**

**jeżeli:**

– opanował w pełni zakres wiedzy i umiejętności wyszczególnionych w podstawie programowej;

– charakteryzuje go systematyczna i efektywna praca indywidualna i zespołowa;

– sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji;

– potrafi dzięki wskazówkom nauczyciela dotrzeć do innych źródeł informacji;

– chętnie uczestniczy w dyskusjach i pracy w grupach;

– właściwie formułuje wnioski i broni swoich poglądów, posługując się argumentami;

– wyróżniająco wywiązuje się z powierzonych zadań i ról;

– bierze udział w konkursach historycznych i wiedzy o społeczeństwie zarówno w szkole, jak poza nią;

– wykorzystuje wiedzę nie tylko z historii i wiedzy o społeczeństwie, ale również z przedmiotów pokrewnych;

– ma dużą wiedzę o historii regionu;

– jest chętny do działania, spełnia się jako wolontariusz, np. bierze udział w debatach oksfordzkich, przygotowuje wybory do szkolnego samorządu, symulację wyborów, uczestniczy w akcjach organizowanych przez organizacje pozarządowe (np. Kartka dla Powstańca, Światełko Pamięci czy akcja pisania listów w obronie bezprawnie uwięzionych organizowana przez Amnesty International);

– potrafi zainicjować ciekawe zadania związane z inicjatywami obywatelskimi dla zespołu klasowego;

– cechuje go postawa otwartości i wrażliwości na potrzeby innych.

**dobrą,**

**jeżeli:**

– opanował zakres wiedzy i umiejętności wyszczególnionych w podstawie programowej w stopniu średnim;

– zazwyczaj charakteryzuje go systematyczna i efektywna praca indywidualna i zespołowa;

– potrafi korzystać z większości poznanych w czasie lekcji źródeł informacji;

– często uczestniczy w dyskusjach i pracach zespołowych/grupowych;

– poprawnie formułuje wnioski i broni swoich poglądów;

– odpowiednio wywiązuje się z powierzonych zadań i ról;

– zna najważniejsze wydarzenia i postacie z dziejów regionu;

– próbuje wykorzystywać wiedzę nie tylko z historii i wiedzy o społeczeństwie, ale również z przedmiotów pokrewnych;

– zawsze chętnie uczestniczy w życiu szkoły i różnych aktywnościach proponowanych przez nauczyciela, czasami sam je inicjuje.

– włącza się w wolontariat.

**dostateczną,**

**jeżeli:**

– opanował zakres wiedzy i umiejętności wyszczególnionych w podstawie programowej w stopniu poprawnym;

– czasami pracuje niesystematycznie i niezbyt chętnie podejmuje pracę indywidualną, grupową lub zespołową;

– potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji;

– rzadko uczestniczy w dyskusji i pracach zespołowych/grupowych;

– czasami poprawnie formułuje wnioski;

– ma problemy z obroną swoich poglądów;

– stara się wywiązywać się z powierzonych mu zadań;

– zna niektóre wydarzenia i postacie z dziejów regionu;

– na ogół chętnie uczestniczy w życiu szkoły i różnych aktywnościach proponowanych przez nauczyciela, czasami sam je inicjuje.

– czasami podejmuje działania jako wolontariusz.

**dopuszczającą,**

**jeżeli:**

– opanował zakres wiedzy i umiejętności wyszczególnionych w podstawie programowej na poziomie elementarnym;

– nie pracuje systematycznie i niezbyt chętnie podejmuje zadania wskazane przez nauczyciela;

– nie pracuje w grupie ani w zespole zadaniowym;

– nie formułuje własnych wniosków;

– przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności;

– rzadko wywiązuje się z powierzonych mu zadań;

– rzadko uczestniczy w debatach, dyskusjach punktowanych;

– nie jest wolontariuszem.

**niedostateczną,**

**jeżeli:**

– nie opanował podstawy programowej nawet na poziomie elementarnym;

– nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowej wiedzy i umiejętności wyszczególnionych w podstawie programowej;

– nie podejmuje prób samodzielnego myślenia, rozwiązywania problemów;

– nie wyraża chęci współpracy z nauczycielem i innymi uczniami; – nie wywiązuje się z powierzonych mu zadań;

– nie bierze udziału w debatach, dyskusjach punktowanych itp.;

– nie wyraża chęci poprawy niezaliczonych partii materiału (np. ocen ze sprawdzianów czy prac terminowych);

– nie jest zainteresowany wolontariatem

**III. METODY I NARZĘDZIA SPRAWDZANIA I OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW**

1. **Formy aktywności podlegające ocenianiu**

1. Ocenie podlegają:

1. odpowiedzi ustne (z trzech ostatnich lekcji)
2. kartkówki (niezapowiedziane z trzech ostatnich lekcji)
3. 2 prace klasowe (sprawdziany). Jeżeli uczeń nie pisał pracy z powodu nieobecności, musi ją napisać do dwóch tygodni, w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Jeżeli z własnej winy uczeń nie napisze zaległego sprawdzianu w dzienniku pojawi się adnotacja **nb**, co będzie istotne w momencie klasyfikacji semestralnej lub rocznej

* aktywność na lekcji (wypowiedzi ustne, praca w grupach- z tekstem podręcznika, tekstem źródłowym, praca z mapą lub atlasem
* prace domowe (wypracowania na określony temat) karty pracy
* prowadzenie własnych notatek (dodatkowych)
* zadania dodatkowe (np. sporządzenie gazetki), konkursy
* udział w kółkach zainteresowań związanych z przedmiotem

1. **Tryb oceniania**

1. Obowiązuje skala ocen od 1 do 6,

2. Uczeń może otrzymać plusy „+” za aktywność na lekcji np. udział w dyskusji, praca z tekstem, notatki własne, prace domowe. Może również otrzymać minusy „-” np. za brak zadania, brak notatek, brak zeszytu, brak aktywności w sytuacji wymaganej.

3. Trzy plusy dają ocenę bardzo dobrą, a trzy minusy niedostateczną. Plusy i minusy nie znoszą się nawzajem.

4. Za udział w konkursach i olimpiadach historycznych uczeń może otrzymać ocenę celującą lub bardzo dobrą w zależności od osiągniętego wyniku.

5. Sprawdziany i kartkówki mają charakter opisowy.

1. **Warunki poprawiania ocen**

Ocena niedostateczna może zostać poprawiona przez ucznia w okresie dwóch tygodni.

1. w przypadku pracy pisemnej jest to ponowne napisanie tejże pracy z tego samego zakresu materiału
2. W przypadku odpowiedzi ustnej jest to ponowna odpowiedź z tego samego zakresu materiału

**IV. OCENIANIE UCZNIÓW Z DYSFUNKCJAMI**

W stosunku do uczniów z opiniami z poradni psychologiczno- pedagogicznej stosuje się ułatwienia mające na celu stworzenie im optymalnych warunków do spełnienia wymagań zawartych w podstawie programowej. W pracy dydaktycznej uwzględnia się zalecenia zawarte w opinii poradni, takie jak np.

- wydłużenie czasu pracy

- ocenianie prac pisemnych głównie pod względem merytorycznym

- niebranie pod uwagę przy wystawianiu oceny błędów ortograficznych

- indywidualne podejście do ucznia

**VI. ZDALNE NAUCZANIE**

1. **ZASADY OBOWIĄZUJĄCE PODCZAS NAUCZANIA ZDALNEGO:**
2. Nauczyciel będzie traktować każdego ucznia indywidualnie, uwzględniając jego warunki lokalowe i techniczne. Uczeń będzie miał możliwość wykazać się wiedzą i umiejętnościami za pomocą środków i form ustalonych wspólnie z nauczycielem.
3. Uczeń ma obowiązek uczestniczyć we wszystkich zajęciach, wykonywać zadania domowe i uczestniczyć we wszystkich formach sprawdzania wiedzy i umiejętności ustalonych przez nauczyciela.
4. Wymagania dotyczące otrzymania ocen cząstkowych, semestralnych i końcoworocznych są identyczne jak podczas nauczania stacjonarnego.